



Подходы к повышению
эффективности подготовки
населения к участию в программе
«Мой город готовится»

Хисматова А.Т.

г. Казань



Из шести городов Российской Федерации, заявленных на участие в Сендайской рамочной программе, в рамках проведения программы «Мой город готовится», три находятся в Республике Татарстан: Казань, Набережные Челны, Альметьевск.

Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы.

В Сендайской рамочной программе сформулировано следующее:

- необходимость более глубокого понимания риска бедствий во всех его аспектах, связанных с характеристиками воздействия, уязвимости и опасности;
- укрепление систем управления рисками бедствий, в том числе национальных платформ;
- ответственность за управление рисками бедствий;
- готовность к восстановлению по принципу «лучше, чем было»;
- признание заинтересованных сторон и их ролей;
- мобилизация учитывающих риски инвестиций для предотвращения появления нового риска;
- устойчивость инфраструктуры здравоохранения, культурного наследия и рабочей среды;
- усиление международного сотрудничества и глобального партнерства, а также основанных на информации о рисках политики и программ доноров, в том числе финансовой поддержки и привлечения займов международных финансовых институтов.

В соответствии с требованиями программы, необходимо, чтобы такие механизмы прочно опирались на национальную институциональную базу и имели четко определенные обязанности и полномочия, в частности для выявления связанных с бедствиями рисков в секторальном и межсекторальном разрезе, повышения информированности и осведомленности об опасности бедствий .

Необходимо содействовать повышению осведомленности общественности, формированию культуры предотвращения бедствий и проведению просветительской работы о рисках бедствий.

Риск-мышление- это мышление, в котором риск как объективный фактор жизни оценивается и анализируется. – определение

В. А. Девисилова

В связи с частым использованием этого термина есть смысл анализировать обе составляющих этого словосочетания, т.е. «риск» и «мышление» и определить, чем новая конструкция принципиально отличается от простой суммы этих слов.

Проведя анализ точек соприкосновения многочисленных определений «риск» и «мышление», риск-мышление было определено как некий процесс мысленного решения задачи на базе имеющихся знаний и опыта, который, должен привести к избеганию нежелательного события.

В этом случае развитое риск-мышление:

Первое – это выбор оптимального решения приводящего к наименее нежелательному событию.

Второе – это скорость принятия решения, что, является немаловажным фактором, т.к. выбор правильного решения, уже после свершения события совершенно бесполезен.

Отсюда следует, что критерий развитого риск-мышления – это способность анализировать наибольшее количество возможных вариантов в единицу времени и выбор варианта, приводящего к наименее неблагоприятным последствиям.

Таким образом, при подготовке населения к действиям в условиях бедствия необходимо формировать риск-мышление, причём, с учетом возрастных, гендерных и других категорий.

К чему и призывает программа «Мой город готовится».

Подготовка населения должна проводиться с учётом ситуационного риска.

Модель анализа ситуационного риска

Этапы генерации риска

Опасность

Проявление

Эффекты

Оценивание



Участники рискованной ситуации

Производители риска

Потребитель риска

Регулирующее агентство



Компоненты реагирования на риск

Механизмы
производства риска

Проблемы восприятия
риска

Проблемы легитимации
и защиты от риска



Анализ ситуации и принятие управленческих решений

Способом минимизации ситуационного риска является изменение поведения людей. Такая модификация возможна путем поощрения выбора более безопасных или новых альтернатив действия.

В этом случае, изменение возможно:

- путем предписывания обязательных стандартов и правил снижающих риск;
- путем преобразования мотивации;
- через распространение информации о риске.

Наиболее эффективной является образовательная деятельность основанная на применении активных методов.

Один из наиболее продвинутых активных методов, на сегодняшний день – это ролевая игра, представляющая собой разновидность интерактивного искусства, состоящая в подготовке и проведении участниками и организаторами совместной постановки с нефиксированным изменяемым сюжетом. Образовательные возможности ролевой игры определены двумя особенностями:

Первое: несмотря на то, что в ролевой игре используются игровые «ненастоящие» вещи (игровое «оружие», «документы» и т.д.), действия с ними про-изводятся самые настоящие, т.е. из игры убирается только опасность для жизни и здоровья и социальные последствия, связанные с этой аварией, что позволяет игроку в своем действии экспериментировать и идти на риски, которые в реальной жизни были бы чрезмерными.

Второе: современный ребенок или молодой человек относится к знанию очень практично: если знание можно применить здесь и теперь – это важное и нужное знание. Если же применение знания требуется отложить на неопределенный срок, то необходимость знания неочевидна и требует доказательств, или, по крайней мере, доверия к преподавателю. В этом аспекте, ролевая игра позволяет предоставить участнику некое практическое поле, где можно реализовать здесь и сейчас все усвоенное и освоенное в процессе игры.

Важнейшей частью образовательной ролевой игры является разбор по ее итогам, на котором можно выделить неудачные действия, совершенные участниками, и показать учащимся, какие нормы или процедуры имитируемой деятельности были нарушены. Полученные знания, умения и навыки поведения в критических ситуациях, таким образом, закрепляются, и позволяют более адекватно действовать в критической ситуации, что и необходимо для минимизации потерь населения.



Оптимальным решением, с нашей точки зрения, будет привлечение волонтеров и студентов, обучающихся по направлению «Техносферная безопасность» и имеющих опыт участия в играх.



Благодарю за внимание!