


Модель взаимодействия представителей рынка труда и образования в целях развития национальной системы квалификаций

Каменева Е.А.
проректор по магистратуре и аспирантуре,
руководитель секции по финансам
ФУМО «Экономика и управление»

Москва 2016

Совместные усилия основных стейкхолдеров в целях развития национальной системы квалификаций



**1. Минобрнауки ↔ Минтруд (НСПК):
правовое поле,
«правила игры»**

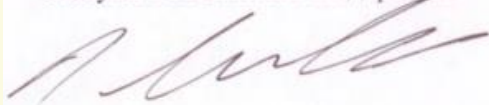
**2. ФУМО ↔ СПК:
механизмы экспертизы и согласования
ФГОС и ПС**

**3. ВУЗ ↔ работодатель:
качество образовательных программ, в том числе, соответствие
требованиям рынка труда**

1. Минобрнауки ↔ НСПК (Минтруд)

Регламент взаимодействия

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
и науки Российской Федерации



Д.В. Ливанов

«24» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Национального совета при
Президенте Российской Федерации
по профессиональным квалификациям



А.Н. Шохин

«24» февраля 2016 г.

РЕГЛАМЕНТ




взаимодействия участников процесса разработки и актуализации
федеральных государственных образовательных стандартов
профессионального образования в соответствии с принимаемыми
профессиональными стандартами

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент направлен на обеспечение взаимодействия и всестороннего участия представителей образовательного и профессионального сообщества в процессе разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее – ФГОС ПО) в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами (далее – ПС).

...регулирует порядок взаимодействия МОН, разработчиков ФГОС, ФУМО, Национального совета, советов по профессиональным квалификациям, представителей объединений работодателей, организаций, являющихся ведущими работодателями отрасли, в процессе разработки и актуализации ФГОС в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами

3. ВУЗ ↔ Работодатель

- 1. Работа по формированию и реализации собственных образовательных стандартов Финуниверсита**
- 2. Создание базовых кафедр крупных компаний – работодателей на базе университета**
- 3. Связь с выпускниками, в том числе с потенциальными работодателями**
- 4. Сотрудничество с компаниями-работодателями**
- 5. Работа с Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка:**
 -  **разработка профессиональных стандартов**
 -  **формирование и реализация образовательных программ на основе профессиональных стандартов**
 -  **профессионально – общественная аккредитация образовательных программ**

2. ФУМО ↔ СПК

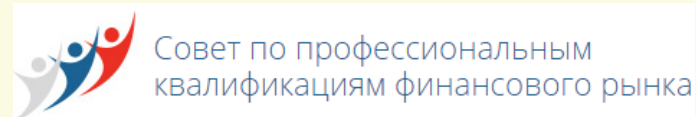
Профессиональные стандарты в СПК финансового рынка:

27 – утверждено и закреплено

7 – на выходе из Минтруда

5 – в стадии разработки

10 – в заявках на разработку



Федеральное учебно-методическое объединение «Экономика и управление»

1. Экономика (бакалавриат, магистратура)
2. Финансы и кредит (магистратура)
3. Менеджмент (бакалавриат, магистратура)
4. Управление персоналом (бакалавриат, магистратура)
5. Государственное и муниципальное управление (бакалавриат, магистратура)
6. Бизнес-информатика (бакалавриат, магистратура)
7. Торговое дело (бакалавриат, магистратура)
8. Товароведение (бакалавриат, магистратура)
9. Государственный аудит (магистратура)
10. Таможенное дело (специалитет)
11. Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (бакалавр., магистр.)

Взаимодействие ФУМО «Экономика и управление» и Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка

Механизм актуализации и согласования ФГОС с
представителями профессионального сообщества +
Механизм экспертизы и актуализации
разрабатываемых профессиональных стандартов



Соглашение о сотрудничестве в формировании и
поддержке функционирования системы
профессиональных квалификаций в сфере
финансового рынка



Центр экспертизы и актуализации
профессиональных и образовательных стандартов

ФУМО ↔ СПК

22 сентября 2016 г.
подписано

Соглашение о сотрудничестве



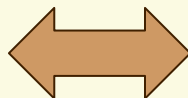


Экспертиза образовательных стандартов на соответствие профессиональным стандартам

1. Характеристика области и сферы профессиональной деятельности

ФГОС ВО 3++
п. 1.13

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность



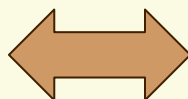
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

п. 1. Общие сведения
- вид профдеятельности
- цель вида профдеятельности (предметная область)

2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ в части обще-professionalных компетенций

ФГОС ВО 3++
п. 3.3.

Обще-professionalные компетенции

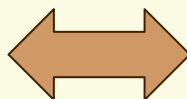


ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
Обобщенные трудовые функции/трудовые функции

3. Отбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

ФГОС ВО 3++

Приложение
Перечень профессиональных стандартов



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
- вид (виды) профессиональной деятельности и группа занятий
- уровень квалификации

Образовательные стандарты и программы

VS

требования рынка труда: проблемные вопросы

❑ **Согласование ФГОС с Советами по профессиональным квалификациям: в одном ФГОС «участвуют» несколько СПК - как проводить согласование?**

Решение – отсутствует

❑ **Практически в 60% ФГОС ВО «Экономика и управление» – одинаковый перечень профессиональных стандартов, что не может не ввести в заблуждение абитуриентов и их родителей при выборе направления подготовки**

Решение – отсутствует

❑ **Перечень профстандартов в приложении к ФГОС – это «рынок сбыта» для ВУЗов. Но: очень разнородная, дискретная и неполная картина. Нет большинства «рамочных» (основных) профстандартов**

Решение №1 – убрать приложение с перечнем ПС из ФГОС

Решение №2 – указывать в приложении к ФГОС не только перечень ПС, но и полный список видов профдеятельности и основных профессий с указанием, для каких из них существуют профессиональные стандарты (*решение собрания ФУМО «Экономика и управление» от 01.12.2016 г.*)

Решение №3 – сформировать перечень «рамочных» профстандартов и приступить к их разработке

Образовательные стандарты и программы

VS

требования рынка труда: проблемные вопросы

❑ Проекты ФГОСЗ++ (основной текст) невозможно стыковать с профессиональными стандартами. Нет сути направления подготовки, нет профильного ядра

Решение №1 – ФГОС «не привязывать» к профессиональным стандартам.

Соотнесение с ПС осуществлять на уровне ПООП

Решение №2 – В текст ФГОС наряду с формулировками ОПК включить описание результатов их достижения: детализация ОПК на знать-уметь-владеть (*решение собрания ФУМО «Экономика и управление» от 01.12.2016 г.*)

❑ Практика профессионально-общественной аккредитации: попытки искусственной «стыковки» компетенций образовательной программы и профессиональных стандартов. Нужно запускать в вузах процессы реальной актуализации, а не «стыковки»

Решение: Надо учесть взаимодействие. Надо учесть актуализации: образовательных программ на соответствие требованиям рынка труда **VS** профессиональных стандартов в части гармонизации с системой образования.....



Совет по профессиональным
квалификациям финансового рынка

ДОКЛАД ОКОНЧЕН

Каменева Е.А.
eakameneva@fa.ru