

**О некоторых проблемных вопросах освоения
программы магистратуры по направлению
«Техносферная безопасность» в части
подготовки решения научно-
исследовательских задач**

Начальник научно-исследовательского центра,
д-р техн. наук, профессор Рыбаков А.В.



Анализ публикаций по вопросам развития магистратуры



рассматриваются фрагментарно отдельные вопросы магистерского образования, например, магистерское образование как ступень к научной деятельности в непрерывном образовании



рассматриваются новые программы подготовки магистров, и обосновывается роль практики в такой подготовке;



отдельные университеты сообщают о перечне магистерских программ и об их содержании;

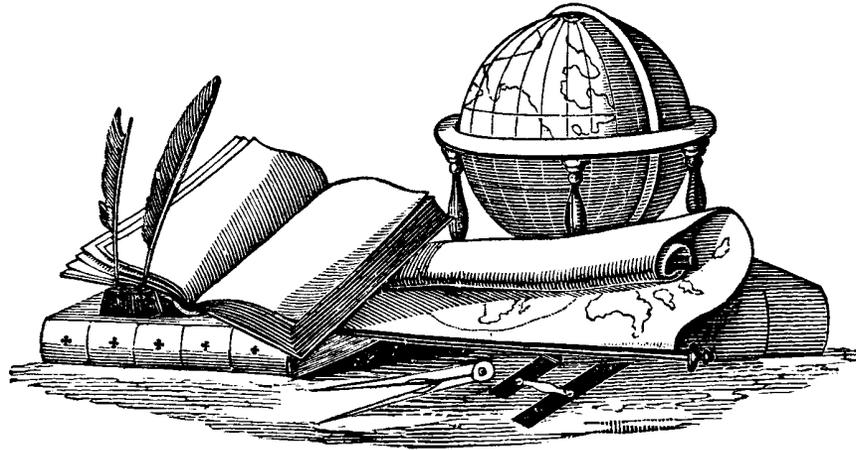


поднимается вопрос о соотношении академической магистратуры и аспирантуры.

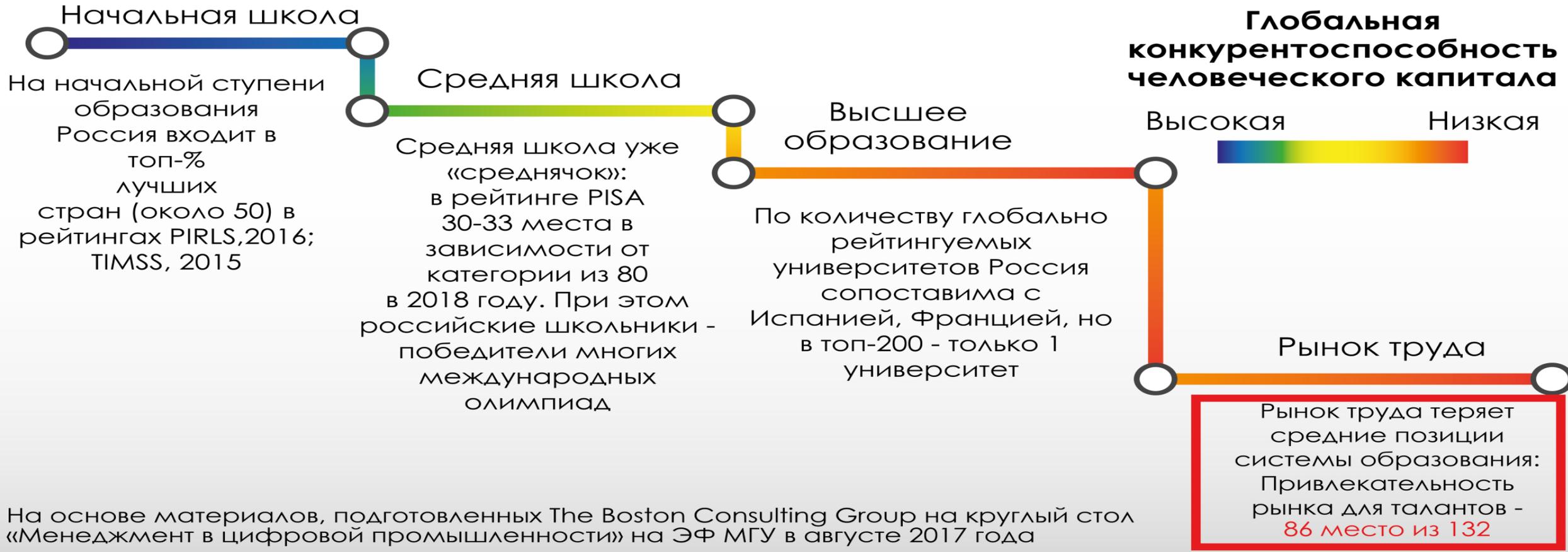
Содержание «замкнуто» на конкретный вуз, что тормозит разработку фундаментальных вопросов магистерского образования, общих для системы высшего образования.

История

- ▶ Степень магистра восстановлена в начале 90-х гг. XX в.
- ▶ В 1990-е в системе высшего образования еще сохранялся специалитет, а студенты, проявившие интерес к исследовательской деятельности, могли получить рекомендацию в магистратуру.
- ▶ Подготовка магистров ориентирована на научно-исследовательскую деятельность.



Действующая институциональная модель образования и проблема деградации человеческого капитала (А.А. Аузан)



На основе материалов, подготовленных The Boston Consulting Group на круглый стол «Менеджмент в цифровой промышленности» на ЭФ МГУ в августе 2017 года

Квалификационные требования

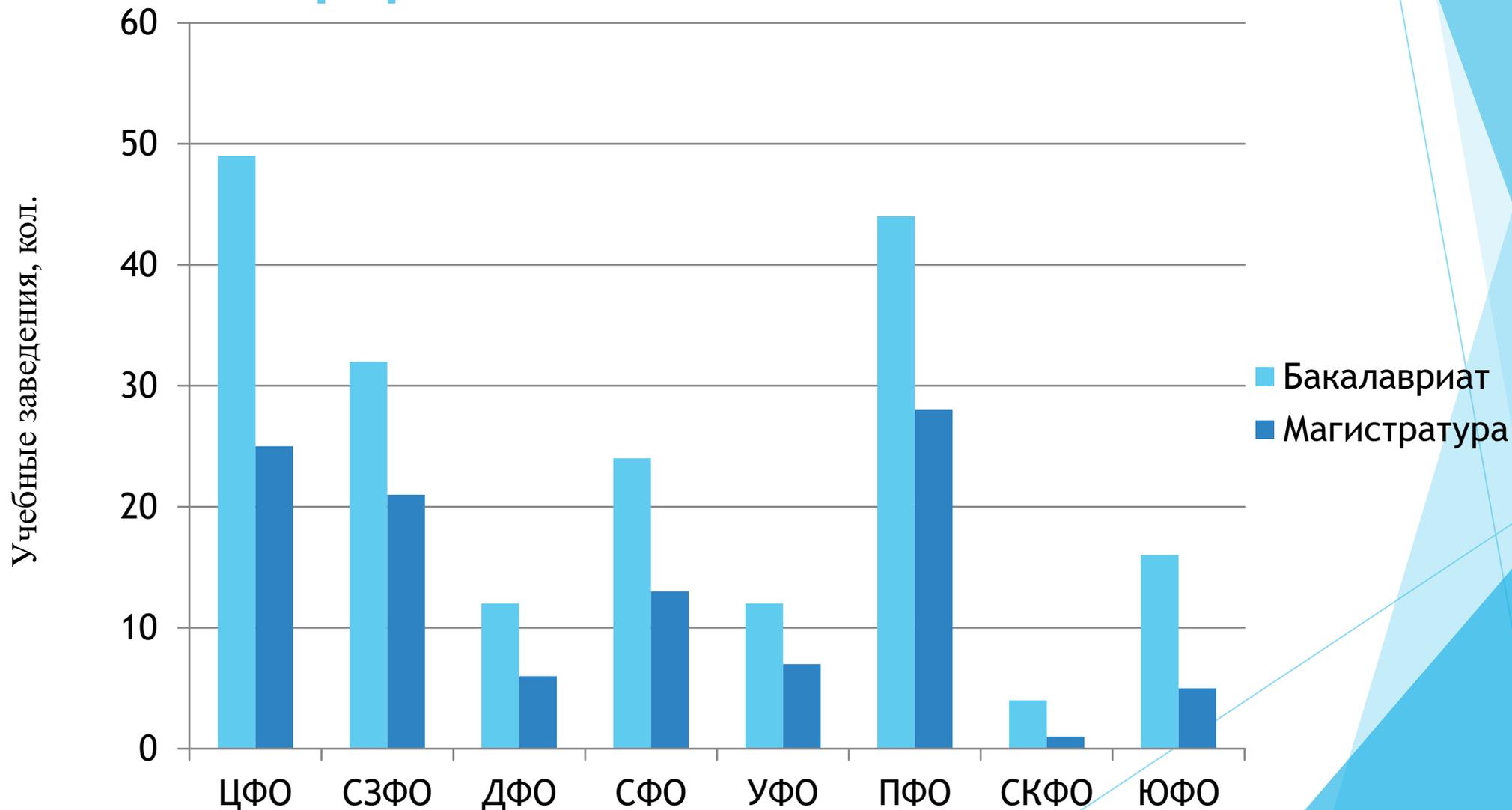
- ▶ 3.1. Квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам
.....**способность организовывать** основные мероприятия по обеспечению защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, разработке мер по обеспечению безопасности объектов защиты.....
- ▶ 3.2. Требования к готовности выпускника решать задачи в области профессиональной деятельности.
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен: знать:**основы прогнозирования возможных чрезвычайных ситуаций и их последствий**..... уметь: ...**прогнозировать и оценивать обстановку при возникновении ЧС** владеть:**методами организации мероприятий по предупреждению ЧС; методами и способами организации мероприятий по предупреждению ЧС.**
- ▶ 3.3. Перечень профессиональных компетенций (ПК), формируемых в рамках освоения программы магистратуры
ПК-2. Способен **планировать и организовывать мероприятия по предупреждению ЧС**, защите населения, объектов экономики и территорий в ЧС и в условиях военного конфликта.

Проблемы достижения требований

- ▶ Вступительные испытания на магистерские программы.
- ▶ Разный базовый уровень образования.
- ▶ Не использование права формирования практико-ориентированных программ.
- ▶ Отсутствие преемственности с освоенной программой бакалавриата.
- ▶ Не в полной мере происходит изучение дисциплин по аналитическим методам исследования.



Количество учебных заведений, реализующих подготовку по направлению «Техносферная безопасность»



Некоторые предложения

- ▶ Разработка и реализация программ двух типов: академических (научно-исследовательских) и прикладных (практико-ориентированных).
- ▶ Активное взаимодействие вузов и научных организаций МЧС России с организациями, реализующими подготовку специалистов по направлению «Техносферная безопасность».
- ▶ Активное использования обучающихся в качестве важнейшей «рабочей силы» для выполнения исследований и разработок, как будущего костяка научных коллективов вузов;
- ▶ Создание постоянно действующих научных семинаров по современным методам научных исследований, методике проведения экспериментов и моделированию;
- ▶ Пересмотр основных образовательных программ в части изучения дисциплин по аналитическими методам исследования;
- ▶ Регулярное активное привлечения научно-педагогического состава Академии на различные практические мероприятия (учения, ликвидации ЧС и т.д.) для приобретения и обобщения опыта их проведения;
- ▶ Формирование мотивации будущих специалистов для работы по специальности;
- ▶ Организация взаимодействия вузов с МЧС России (создание базовых кафедр, например, ЦУКС ГУ МЧС России по субъектам).

«Недостаточно только знать, надо и
применять» И.В. Гёте

